Profesor
Santiago
Sánchez López

PITAGORAS
ACADEMIA

RAZONAMIENTO VERBAL

GRUPO PITAGORAS

CAPÍTULO 21

IDEAS COMPATIBLES , INCOMPATIBLES E INDETERMINADAS

LA IDEA COMPATIBLE

Este tipo de preguntas indagan la capacidad para reconocer si una idea (afirmación o negación) tiene concordancia con lo expresado explícita o implícitamente por el autor del texto.

Por lo general encontramos que una idea es compatible, cuando es una

- Expresión TEXTUAL (copia literal)
- Expresión EQUIVALENTE (paráfrasis)
- INFERENCIA (conclusión a partir de la información textual)

RAZONAMIENTO VERBAL

Para determinar la respuesta de una idea compatible debes

- Interpretar adecuadamente la pregunta.

- Ubicar en el texto la información requerida (técnica de localización y/o técnica de análisis y síntesis)

- Discernir y elegir entre las alternativas de respuesta, aquella que tenga mayor afinidad con la idea principal del texto o la más concordante con alguna idea relevante.

Preguntas tipo en el examen de admisión

- Es coherente al texto…
- Es concordante con el texto…
- Es una idea compatible…
- Es una opción verdadera según lo expuesto…
- El autor considera que…
- Marque la idea correcta…
- De acuerdo con el texto se afirma que…
- Se asevera en el texto….
- Se expresa en el texto….
- De acuerdo con el texto se dice que …

- Se manifiesta en el texto….
- En el texto se apunta que …
- Se condice con el texto…
- Se sostiene según lo expuesto que…
- Es congruente con el texto…
- Es convergente con el texto…
- Es coincidente con el texto…

Ejemplos

TEXTO I

Nada bueno podría nacer de su egoísmo; por ello, la solidaridad es una virtud ignota para él. Lo percibía como aquel, misterioso y sombrío océano que rodea a una maldita, despreciada y solitaria isla. Tal defecto se explica por un desarrollo anómalo de su egocentrismo y por lo cual corresponde al psicólogo su tratamiento. Es posible que durante la terapia se descubra que en la niñez, a un egoísta le inculcan ideas de no compartir sus juguetes que luego él las convierte en valores o ideales sociales negativos.

1. El egoísmo es una conducta aprendida.

_____

2. Los psicólogos se encargan de atender a los egoístas.

_____

3. La solidaridad es una virtud ignota.

_____

4. Señala lo correcto:

a) La repulsión social es causada por el misterioso y sombrío océano.
b) Que la virtud sea ignota convierte a la isla en solitaria y despreciable.
c) Los terapeutas dudan que el egoísmo provenga del egocentrismo
d) El defecto de los egoístas consiste en haber perdido todo tipo de valor
e) En determinados casos los egoístas pueden realizar actos virtuosos.

TEXTO II

El desastre que produjo el terremoto de 1746 en Lima y en el Callao fue enorme. El entonces virrey señaló que la ciudad, sin templos y sin casas, quedó hecha un lugar de espanto, a la manera que suelen verse en una guerra los lugares cuando entra el enemigo a sangre y fuego, y convierte en montones de tierra y piedras los más hermosos edificios.

Debido a su magnitud, este terremoto supuso la reedificación o la restauración de los monumentos más representativos de la ciudad y el desarrollo de una política de recuperación de espacios esenciales para el desarrollo de la ciudad, de acuerdo con los cánones estéticos impuestos por la Corona.

1. ¿De qué o de quién se habla Principalmente en el texto?

_____

2. ¿Lo más importante que se ha dicho se ha querido decir del tema?

_____

3. Señale si es verdadero (V) o falso (F) sobre la reconstrucción de Lima.

a. Fue realizada de forma planificada. ( )
b. Fue producto de la improvisación. ( )
c. Se hizo para evitar una nueva catástrofe.( )
d. Se remodeló su ornato tradicional. ( )
e. Fue encaminada hacia lo urbano. ( )

LA IDEA INCOMPATIBLE

Estas preguntas indagan la capacidad para comprender cuando una idea (afirmación o negación) NO tiene concordancia con lo expresado explícita o implícitamente por el autor del texto y que tampoco se deduce del mismo.

Por lo general encontramos que una idea es incompatible cuando la opción presenta una propuesta:

- Discrepa o niega lo manifestado en el texto (se opone totalmente)
- Tergiversada (se opone parcialmente)
- Indeterminada (el autor no lo niega ni la afirma)

Preguntas tipo en el examen de admisión

- Es incompatible…
- Es una idea contraria…
- Una idea que refuta lo expuesto…
- Una idea que niega…
- Una idea que discrepa…
- Según el autor, no es correcto…
- Marca la alternativa falsa…
- No guarda concordancia con las ideas del autor…
- Una idea que no se condice con el texto es….
- Una idea incongruente con el texto es…..

Ejemplo

TEXTO

Construido de plástico y titanio. AbioCor, el primer corazón artificial autónomo, es la nueva alternativa a los trasplantes y una esperanza para quienes están a la espera de recibir un nuevo corazón para vivir.

Este corazón mecánico, fabricado por la compañía abiomed, está diseñado para permitirle al paciente seguir una vida productiva; tiene el tamaño de una naranja y no posee cables ni tubos que salen del pecho. Una batería interna – que recibe electricidad desde otra batería externa a través de la piel – produce los latidos y controla su frecuencia. Está diseñado durar ininterrumpidamente por cinco años.

En el 2001, el AbioCor entró en una fase de prueba y la agencia de fármacos y alimentos de Estados Unidos (FDA) aprobó el implante en cinco pacientes desahuciados y extremadamente débiles como para resistir un trasplante. Hasta fines de año se habían realizado cuatro implantes: lamentablemente, Robert Tools, la primera persona en recibir el AbioCor, murió el 30 de noviembre, cinco meses después de realizado el implante. Según los médicos, la causa de su muerte no se relacionó con fallas del corazón de titanio.

1. La FDA, denegó el implante en cinco pacientes:
¿Qué clase de incompatibilidad presenta?
_____

2. El AbioCor, tiene la forma de una naranja.
¿Qué tipo de incompatibilidad encontramos?
_____

3. Cómo murió Robert Tools, el AbioCor, fue descontinuado.
¿Qué tipo de incompatibilidad es?
_____

4. Una idea incompatible al texto sería:
a) Robert Tols no fallece producto de los trasplantes.
b) El AbioCor funciona a través de baterías.
c) El periodo de vida de un transplantado es cinco años.
d) Abiomed tiene patente del AbioCor.
e) El AbioCor ha sido aplicado en pacientes desahuciados.

TEXTO II

La mantis religiosa en un insecto de cuerpo delgado y alargado, de hasta doce centímetros de longitud las hembras y ocho los machos, con dos patas anteriores, claramente diferenciadas de las cuatro posteriores, poderosas y dotadas de una suerte de púas o espinas que utiliza para aprisionar y acabar con sus víctimas, a las que suele empezar a devorarlas por la cabeza.

Con una gran capacidad de mimetización, su técnica de caza se basa en aguardar a su potencial presa en inmovilidad casi absoluta para, con un rápido movimiento apenas perceptible, capturarla cuando la tiene a su alcance.

Se alimenta de todo tipo de insectos, incluidas mariposas, y arácnidos. Sin embargo, lo que la hace singular tiene que ver con sus hábitos amorosos. La hembra es muy agresiva en la época de apareamiento, llegando en ocasiones a devorar al macho tras la cópula, parece ser que para obtener las vitaminas necesarias para la puesta de los huevos.

1. Fundamentalmente, se resalta que la mantis hembra es una

A) buena amante.
B) madre abnegada.
C) depredadora singular.
D) pareja voraz.
E) hábil depredadora.

2. Se cree que la mantis religiosa hembra devora al macho para

A) soslayar algunos problemas de paternidad.
B) asegurar la supervivencia de su progenie.
C) obtener nutrientes que calmen su apetito.
D) disminuir la competencia entre sus crías.
E) reforzar su control sobre la especie.

3. Es erróneo señalar sobre el insecto aludido que

A) difiere de dimensiones según su género.
B) presenta costumbres reproductivas inusuales.
C) es famoso por su manera de reproducirse.
D) el macho se sacrifica en el apareamiento.

MOMENTO DE PRACTICAR

EJERCICIOS Y RESOLUCIÓN

RAZONAMIENTO VERBAL

TEXTO I

Al terminar la exposición de Francisco Romero, pidió la palabra un profesor de geografía que había sido jefe de celadores en el Colegio Nacional de Buenos Aires. (Los muchachos lo llamábamos «Patoruzú» por su gran estatura y por la enormidad de sus zapatos.) En su tono fúnebre acostumbrado, declaró que la definición de «ciencia» que acababa de dar Romero no se ajustaba a la ciencia que él y el propio Romero conocían, a saber, la geografía. Cuando terminó Patoruzú, todos dirigimos nuestras miradas hacia Romero, esperando su respuesta. Pero él se quedó mudo y empezó a enrojecer hasta ponerse de color púrpura. Algunos temimos que le diera una apoplejía. Al cabo de un par de minutos tan embarazosos como silenciosos, la presidenta de la reunión declaró que el profesor Romero apreciaba la amistad por sobre todo, y que la reunión era una sociedad de amigos, en la que no cabía la disensión.

1. Con respecto a Francisco Romero, es incompatible afirmar que

A) recibió el apoyo de la organizadora del evento.
B) empleó un discurso epistemológico en la reunión.
C) disertó sobre la naturaleza del concepto de ciencia.
D) se caracterizaba por ser un destacado polemista.
E) conocía al menos los rudimentos de la geografía.

TEXTO II

Para estar sanos y en buena forma se debe comer una variedad de alimentos, mezclando correctamente carbohidratos, grasas y proteínas, además de vitaminas y minerales. Hay que tener una dieta equilibrada. En la mayoría de los países europeos y en Estados Unidos, casi todos tienen suficientes alimentos. Un adulto promedio necesita unos 20 kilojulios de energía por hora para una actividad normal, lo que corresponde aproximadamente a un vaso pequeño de leche. Cuando hacemos ejercicios vigorosos, esa energía debe aumentar a 200 kilojulios, por lo que las personas con poca actividad física necesitan mucha menos comida.

2. Es incompatible con el texto aseverar que

A) las vitaminas y los carbohidratos son cruciales en la dieta.

B) una dieta equilibrada se define por hacer una mezcla correcta.

C) la exigua actividad física requiere de mucha alimentación.

D) si alguien ejecuta ejercicios vigorosos, necesita más energía.

E) en la mayoría de países europeos existe suficientes alimentos.

TEXTO III

La fuerza impulsora que mantiene la sangre en movimiento es el corazón. Está formado por un tipo especial de músculo, que nunca se cansa, llamado miocardio. Día y noche, cada latido es una contracción muscular que impulsa unos 60 mililitros de sangre hacia su destino. En reposo, el corazón de un adulto late unas 70 veces por minuto, pero puede latir el doble si está haciendo ejercicio. Al igual que cualquier músculo activo, el corazón necesita un buen abastecimiento de sangre. A veces, los vasos sanguíneos que van al corazón se estrechan o se tapan. El resultado es un ataque al corazón. Los fumadores y las personas con sobrepeso tienen más riesgo de ataque cardiaco que el resto.

3. Resulta incompatible con el texto señalar que

A) la formación de un coágulo puede ser letal para el organismo.

B) un corazón adulto podría llegar hasta 140 latidos por minuto.

C) el corazón late sin cesar 24 horas al día gracias al miocardio.

D) es imposible que una persona esbelta sufra un ataque cardiaco.

E) el bombeo del corazón permite la circulación de la sangre.

TEXTO IV

El posmodernismo postula la naturaleza esencialmente híbrida del mundo, rechazando la posibilidad de categorías puras de ninguna clase. Es un mundo de matrimonios mixtos: entre las palabras y las cosas, el poder y la imaginación, la realidad material y la construcción lingüística. Llevada al límite, la deconstrucción expresa nuestro sentido de la naturaleza discontinua, fragmentada y fracturada de la realidad, cuya condición incierta queda representada por el uso persistente de comillas.

4 Señale el enunciado que no se condice con el contenido del texto.

A) Para el posmodernismo, la realidad es discontinua y fragmentada.

B) Se vive una época de distinción patente entre las palabras y las cosas.

C) El posmodernismo postula la naturaleza híbrida del mundo.

D) Las categorías puras son inexistentes para el posmodernismo.

E) Según el posmodernismo, se vive una época de incertidumbre.

TEXTO V

A cada edad del hombre le corresponde cierta filosofía. El niño se presenta como un realista, pues se halla tan convencido de la existencia de las manzanas como de la suya propia. El joven, asediado por pasiones eternas, debe estar atento a sí mismo y sentir anticipadamente su propia importancia, por lo que se transforma en idealista. El hombre adulto, en cambio, tiene toda una suerte de razones para volverse un escéptico; hace bien
en dudar de si el medio que ha elegido para lograr sus fines es el correcto. El anciano, por
su parte, se decantará siempre al misticismo. Ve que tantas cosas dependen del azar, lo irracional triunfa, lo racional fracasa, dicha y desdicha se equilibran inesperadamente, así es y así ha sido; y la edad avanzada acaba conformándose con lo que es, ha sido y será.

5. Señale la idea que resulta divergente con lo leído.

A) Nuestra concepción del mundo varía con la edad.

B) El idealismo forma parte de la idiosincrasia del joven.

C) El adulto reflexiona sobre la moralidad de su conducta.

D) La visión del mundo del niño se condice con la del joven.

E) El anciano considera que el hado influye en el hombre

TEXTO VI

En la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se erige una superestructura política y jurídica, y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, su ser social el que determina su conciencia.

6. El autor sustenta, principalmente, que la conciencia social no es más que una manifestación de

A) la voluntad humana.
B) las trabas sociales.
C) la revolución social.
D) la estructura económica.
E) la superestructura jurídica.

TEXTO VII

Kuhn afirma la existencia de un mundo-en sí, del cual no podemos tener conocimiento. Sin
embargo, para afirmar esto, debe asumirse no solo que hay un mundo-en-sí, sino que somos capaces de saber del mundo-en-sí, que existe y que somos incapaces de conocer algo de él. Pero no es posible conocer que el mundo-en-sí existe y que el mundo-en-sí sea incognoscible.

7. ¿Qué defiende el autor del texto?

A) El desconocimiento del mundo-en-sí.
B) La incapacidad del saber del mundo-en-sí.
C) El conocimiento del mundo-en-sí de Kuhn.
D) La existencia y el conocimiento del mundoen- sí.
E) Las incongruentes ideas del mundo-en-sí de Kuhn.

TEXTO VIII

La malaria o paludismo es una de las enfermedades más devastadoras del planeta. Cada año, esta afecta a unos 400 millones de individuos, con resultados de muerte para dos millones de ellos. Las víctimas principales son niños del Tercer Mundo. El agente causante de la enfermedad es el Plasmodium, un parásito intracelular que se transmite por la picadura de mosquitos infectados. Varios intentos de erradicar esta enfermedad durante el último siglo han fracasado. Ello se explica, en buena medida, por la aparición de parásitos resistentes a los medicamentos aplicados y al desarrollo de resistencia contra insecticidas en los mosquitos vectores.

Ante esa situación, los científicos se esfuerzan por hallar nuevas soluciones para detener el desarrollo de la enfermedad, en particular la búsqueda de una vacuna contra la malaria. Pero esa vía no ha dado los frutos esperados. Se impone, pues, volver al estudio de la biología de Plasmodium con el fin de poder diseñar otras estrategias más eficaces. El ciclo biológico del parásito comprende varios estadios, que se desarrollan en dos huéspedes diferentes: uno vertebrado (desde reptiles hasta humanos) y otro, un insecto que actúa como vector (el mosquito Anopheles). La malaria se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado que porta el protozoo Plasmodium en estadio de esporozoito en las glándulas salivares. El mosquito introduce su probóscide en la piel del huésped buscando un capilar con sangre y deposita, debajo de la piel, saliva que contiene los esporozoitos del Plasmodium. Desde aquí los esporozoitos migran a la sangre en pocos minutos; el torrente sanguíneo los transporta hasta el hígado. Se desconoce por qué los esporozoitos del Plasmodium se detienen en el hígado, el único órgano que son capaces de infectar.

8. ¿Cuál es la aserción compatible con el texto?

A) El Anopheles es el agente causante de la malaria.
B) Plasmodium ataca a muchos órganos humanos.
C) El parásito ha causado la extinción de los mosquitos.
D) Los insecticidas resultan ineficaces contra la malaria.
E) La malaria es una enfermedad relativamente inocua.

9. Con respecto al texto, es incoherente afirmar que

A) la vacuna resulta ser un medio eficaz contra la malaria.
B) los intentos por erradicar la enfermedad han fracasado.
C) el ciclo biológico del parásito consta de varias etapas.
D) el Anopheles es un huésped del parásito Plasmodium.
E) lmalaria es un mal que puede atacar a los reptiles.

10. Escriba C (compatible) o I (incompatible) indicando el estatus de los siguientes enunciados:

a. Cada año, la malaria causa la muerte de dos millones de individuos. ( )
b. Las víctimas de la malaria viven predominantemente en el Tercer Mundo. ( )
c. Plasmodium es un parásito que anida exclusivamente en los vertebrados. ( )
d. Anopheles es el agente causal de la enfermedad de la malaria o paludismo. ( )

TEXTO VIII

Desde la más remota antigüedad egipcia sentían verdadera veneración por el saber, no por puro saber; sino porque el escriba, hombre instruido, ejercía autoridad sobre las demás clases sociales y tenía la anhelada posibilidad de ocupar una función del estado, mientras que los demás tenían que trabajar con el sudor de su frente. «El pobre hombre ignorante, cuyo nombre nadie conoce, es como el asno abrumado por la carga y guiado por el escriba», dice un proverbio del Antiguo Egipto. «El sabio instruido está repleto gracias a su saber. ¡Qué feliz es su vida, comparada con la del campesino! Mirad y ved lo que sucede al que tiene que vivir de la tierra: el gorgojo destruye la mitad de la cosecha, y el hipopótamo, la otra mitad. Los campos están llenos de ratones, las langostas invaden la tierra, los gorriones comen los granos. ¡Pobre campesino! Y luego llega el escriba para cobrar el impuesto. Sus acompañantes van provistos de palos. 'Dadnos el grano', dicen. Y si no hay grano, apalean al campesino y lo meten en prisión. Su mujer y sus hijos también son encarcelados en su presencia.»

Un manual escolar hace igualmente una descripción espantosa de la vida del soldado y la compara con la del escriba. El militar recibe palizas desde su juventud: «Se le arroja al suelo y se le golpea como a las hojas de papiro. ¡Y luego las campañas del desierto y de las montañas! Tiene que llevar el pan y el agua sobre su espalda, como si fuera un burro. Solo bebe agua hedionda. Y frente al enemigo es como un pájaro en el lazo. Cuando vuelve a casa, se parece al árbol roído por la carcoma. Es un enfermo y tiene que guardar cama. Le han robado sus vestidos y han huido sus servidores».

Para alcanzar la envidiable situación del escriba, el muchacho tiene que conseguir primero la estimación de sus superiores. Es el leit motiv de casi todas las "doctrinas de sabiduría" enseñadas en la escuela. Pero en los manuales también hay otros textos de mayor elevación moral y que sobrepasan con mucho esta sabiduría escolar. Según la antigua literatura, el dominio de sí mismo era una cualidad muy estimada en Egipto. Desde los tiempos más lejanos, el tacto y la delicadeza, aun con los ingratos, eran considerados como un deber.

11. La expresión COMO UN PÁJARO EN EL LAZO alude a la

A) agilidad de las tropas del Antiguo Egipto.
B) vulnerabilidad del soldado en el combate.
C) ferocidad del ejército del Antiguo Egipto.
D) destreza del soldado egipcio en la batalla.
E) sujeción del militar en el Antiguo Egipto.

12. El tema central del texto es

A) la trascendencia de la sabiduría en el Antiguo Egipto.
B) el envidiable estatus del escriba en el Antiguo Egipto.
C) la oposición entre las labores del escriba y el soldado.
D) la estimación de la sabiduría en las antiguas culturas.
E) la opresión de las clases menos favorecidas en Egipto.

13. Es incongruente sostener que, en el Antiguo Egipto, el saber era

A) estimado por los individuos de clases humildes.
B) percibido como una vía para el ascenso social.
C) un bien muy preciado por múltiples razones.
D) concebido por todos como un fin en sí mismo.
E) apreciado esencialmente por su utilidad práctica.

TEXTO VIII

Desde la más remota antigüedad egipcia sentían verdadera veneración por el saber, no por puro saber; sino porque el escriba, hombre instruido, ejercía autoridad sobre las demás clases sociales y tenía la anhelada posibilidad de ocupar una función del estado, mientras que los demás tenían que trabajar con el sudor de su frente. «El pobre hombre ignorante, cuyo nombre nadie conoce, es como el asno abrumado por la carga y guiado por el escriba», dice un proverbio del Antiguo Egipto. «El sabio instruido está repleto gracias a su saber. ¡Qué feliz es su vida, comparada con la del campesino! Mirad y ved lo que sucede al que tiene que vivir de la tierra: el gorgojo destruye la mitad de la cosecha, y el hipopótamo, la otra mitad. Los campos están llenos de ratones, las langostas invaden la tierra, los gorriones comen los granos. ¡Pobre campesino! Y luego llega el escriba para cobrar el impuesto. Sus acompañantes van provistos de palos. 'Dadnos el grano', dicen. Y si no hay grano, apalean al campesino y lo meten en prisión. Su mujer y sus hijos también son encarcelados en su presencia.»

Un manual escolar hace igualmente una descripción espantosa de la vida del soldado y la compara con la del escriba. El militar recibe palizas desde su juventud: «Se le arroja al suelo y se le golpea como a las hojas de papiro. ¡Y luego las campañas del desierto y de las montañas! Tiene que llevar el pan y el agua sobre su espalda, como si fuera un burro. Solo bebe agua hedionda. Y frente al enemigo es como un pájaro en el lazo. Cuando vuelve a casa, se parece al árbol roído por la carcoma. Es un enfermo y tiene que guardar cama. Le han robado sus vestidos y han huido sus servidores».

Para alcanzar la envidiable situación del escriba, el muchacho tiene que conseguir primero la estimación de sus superiores. Es el leit motiv de casi todas las "doctrinas de sabiduría" enseñadas en la escuela. Pero en los manuales también hay otros textos de mayor elevación moral y que sobrepasan con mucho esta sabiduría escolar. Según la antigua literatura, el dominio de sí mismo era una cualidad muy estimada en Egipto. Desde los tiempos más lejanos, el tacto y la delicadeza, aun con los ingratos, eran considerados como un deber.

14. Se colige que la ponderación de la labor del escriba se efectúa desde una perspectiva

A) metafísica.
B) estética.
C) gnoseológica.
D) pragmática.
E) teorética.

15. Si las funciones del escriba no implicaran prerrogativas de clase,

A) ser soldado habría constituido la mayor aspiración de todo joven egipcio.
B) ser escriba no habría sido el objetivo más preciado en el Antiguo Egipto.
C) se habría tenido una mayor deferencia por el saber en el Antiguo Egipto.
D) conseguir el estatus de escriba habría sido el caro ideal para todo egipcio.
E) la condición de campesino habría sido la más codiciada entre los jóvenes.

TEXTO IX

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica, que en definitiva sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina.

La masa se dice: El Estado soy yo, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa solo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden solo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre masa cree en efecto que él es el Estado y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en idea, en industria, etc.

16. ¿Cuál es el tema central del texto?

A) El intervencionismo de los gobernantes.
B) La negación histórica de la función estatal.
C) La gran responsabilidad moral del Estado.
D) El perjuicio del intervencionismo estatal.
E) La contrariedad de los intereses sociales.

17. Se infiere que el Estado

A) mantiene firme su interés por el poder.
B) abusa de su poder político y económico.
C) elabora leyes que legitiman sus intereses.
D) limita la trascendencia histórica de los pueblos.

TEXTO IX

Este es el mayor peligro que hoy amenaza a la civilización: la estatificación de la vida, el intervencionismo del Estado, la absorción de toda espontaneidad social por el Estado; es decir, la anulación de la espontaneidad histórica, que en definitiva sostiene, nutre y empuja los destinos humanos. Cuando la masa siente alguna desventura, o simplemente algún fuerte apetito, es una gran tentación para ella esa permanente y segura posibilidad de conseguirlo todo sin esfuerzo, lucha, duda ni riesgo sin más que tocar el resorte y hacer funcionar la portentosa máquina.

La masa se dice: El Estado soy yo, lo cual es un perfecto error. El Estado es la masa solo en el sentido en que puede decirse de dos hombres que son idénticos porque ninguno de los dos se llama Juan. Estado contemporáneo y masa coinciden solo en ser anónimos. Pero el caso es que el hombre masa cree en efecto que él es el Estado y tenderá cada vez más a hacerlo funcionar con cualquier pretexto, a aplastar con él toda minoría creadora que lo perturbe en cualquier orden: en política, en idea, en industria, etc.

18. La expresión de la masa el Estado soy yo es un error para el autor porque

A) podría servir de consigna al pueblo opresor.
B) aquella utilizaría al derecho arbitrariamente.
C) el Estado niega el desarrollo del hombremasa.
D) no se puede identificar al pueblo con el Estado.
E) masa y Estado son instituciones complementarias.

19. El intervencionismo del Estado constituye una amenaza para la civilización porque

A) facilita el derecho a desarrollarse.
B) intimida a sus ideólogos connotados.
C) frustra su aspiración al poder.
D) atenta contra la vida privada.
E) elimina su espontaneidad histórica.

20. Según el texto, el hombre-masa vendría a ser aquel que

A) aspira al poder político y social.
B) instiga a la revolución social.
C) contribuye a la perpetuación del Estado.
D) genera un desorden político-industrial.
E) utiliza su sabiduría para someter.

FIN DE LA SESIÓN

PRACTICA Y APRENDERÁS

RESPUESTAS

01) D	04) B	07) D	10) _	13) D
02) C	05) D	08) D	11) B	14) D
03) D	06) D	09) A	12) B	15) B
16) D	17) D	18) D	19) E	20) C